Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Общим собранием
работников
Протокол № 9 от 17.04.2019

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №33 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2018

Санкт – Петербург, 2019

Содержание аналитического отчета

Содержание		Страницы
Введение		3
1. Основной раздел		3
1.1	Характеристика ГБДОУ №33	3
1.2	Организация образовательной деятельности	5
1.3	Система управления ГБДОУ №33	8
1.4	Содержание и качество подготовки воспитанников	9
1.5	Организация учебного процесса	10
1.6	Кадровое обеспечение	11
1.7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	12
1.8	Материально-техническая база	13
1.9	Система охраны здоровья воспитанников	14
1.10.	Анализ организации питания	16
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		17

ВВЕДЕНИЕ

В Государственном бюджетном дошкольном учреждении детский сад №33 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования, принятым Общим собранием работников ГБДОУ детский сад №33 (протокол №3 от 06.02.18), на основании приказа заведующего № 1.2 от 09.01.2019 «Об организации и проведении самообследования», с 10.01.2019 по 18.04.2019 было проведено самообследование.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада №33 Московского района Санкт- Петербурга (далее ГБДОУ №33).

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию ГБДОУ №33;

- организацию и проведение самообследования в ГБДОУ №33;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органами коллегиального управления ГБДОУ №33, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования в виде отчета размещаются на официальном сайте Учреждения и отправляются Учредителю.

1. ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Характеристика ГБДОУ №33

Наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Юридический и фактический адрес: 196233, г. Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, дом 50, корпус 2, Литер А

Телефон/ факс: (812) 727-44-90

Учредитель Учреждения:

администрация Московского района Санкт-Петербурга

Организационно-правовая форма учреждения:

государственное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 78Л01 №0000153, регистрационный номер 0151 от 29 октября 1012 года, срок действия – бессрочно

3

Устав ГБДОУ №33 утвержден распоряжением администрации Московского района Санкт-Петербурга №4295 – р от 27 августа 2015 года.

Сайт учреждения: www.preschool.ru

Основная цель деятельности ГБДОУ №33: осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. Режим работы с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

- Плановая – 250 детей;
- Фактическая – 305 человек.

Детский сад №33 открыт в 1967 году в отдельно стоящем здании. Детский сад имеет оборудованные участки для прогулки и занятий физкультурой, расположенные во дворе учреждения. В ГБДОУ функционирует 12 групп дневного пребывания. Количество групп:

- раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – 3;
- дошкольного возраста (от 3 лет до 7) - 7;
- речевые с коррекционной направленностью - 2

Порядок приема и отчисления воспитанников, комплектования групп

Прием детей в ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с законодательством. Принимаются дети от 1 года до 7 лет. Комплектование групп производится по возрастному принципу.

Заявление на поступление ребёнка в ГБДОУ можно подать:

- ✓ Многофункциональный центр (МФЦ) предоставления государственных услуг
- ✓ Портал электронных услуг Санкт-Петербурга «Государственные услуги в Санкт-Петербурге» (http^www.gu.spb.ru).

Ведутся Книги приема и учета движения воспитанников.

Информация о наличии правоустанавливающих документов

- лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0151 от 29.10.2012 года.

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08.11 2011 серия 78 № 008397291

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 11.03.1999 серия 78 № 008397293

- Устав дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 27 августа 2015 года №4295 – р

- локальные акты, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ.

Вывод: Деятельность ГБДОУ детский сад № 33 Московского района Санкт - Петербурга организована в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Организация образовательной деятельности

Педагогический коллектив ГБДОУ №33 осуществляет образовательный процесс по Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №33; по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программы разработаны на основе примерной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, принятыми педагогическим советом (протокол №1 от 20.08.2015 г.).

Ведущими целями нашего педагогического взаимодействиями являются:

- Создание гармоничных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Полноценное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирования в группах атмосферы доброжелательного отношения, основанного на развитой системе культурных практик, что позволяет ребенку и другим участникам образовательного процесса получить опыт педагогической поддержки, сотрудничества, взаимного доверия и заинтересованности общим делом;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования и обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей В ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность (к 6-7 годам). Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6). Программное содержание включает в себя формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования (с предметами, с природными объектами, с текстами), использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Приемы и методы взаимодействия с детьми основаны на принципах природосообразности и культуросообразности, благодаря которым создаются условия для успешной реализации поставленных задач.

Содержание Программы представлено образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое воспитание»

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих подходах:

- ориентация на потенциальные возможности ребёнка;
- развитие в деятельности;
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в ДОУ заключается в том, что всякое частное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего: в системе других объектов или явления, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи и признаки;
- интегрированный способ подачи содержания, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование, музыка и т.п.), а с другой стороны, существенно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;
- создание проблемной ситуации, задающая определенные уровни трудности для каждого ребенка;
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Продуктивное и игровое взаимодействие между детьми и взрослыми организовывается с учетом индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.; с учетом гендерных различий. Большое внимание уделяется созданию условий для проявления инициативы самих детей в освоении содержательного поля НОД, в дальнейшей свободной игровой деятельности.

Сформулированные свыше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности. Формирование базисных характеристик личности основано на развитии ключевых компетентностей:

коммуникативно-социальной, познавательной, информационной, здоровьесберегающей, эстетической, физической, валеологической.

Коррекционная работа.

В ГБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет. Коррекционная работа ведется по «Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития (ТНР; ОНР 1-3 уровни);
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно-интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно – развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально-коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы. В коррекционной и образовательной работе с детьми с общим недоразвитием речи и тяжелым нарушениями речи нашего учреждения реализуется «Адаптированная образовательная программа ГБДОУ д/с №33», разработанная на основе «Примерной адаптированной основной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, а так же на опыте работы, представленном в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности непосредственной образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые патологии и ведется по нескольким направлениям:

1. Диагностическое
2. Коррекционно-развивающее

Педагоги, учителя-логопеды обеспечивают баланс разных видов активности с учетом психофизиологического развития детей специализированных групп, используют оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям. Работа по развитию речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей. В течение года создавалась и постоянно совершенствовалась предметно-развивающая среда, которая способствовала личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей.

Вывод: коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи носит последовательный, планомерный характер.

В соответствии с требованиями современной научной Концепцией дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

1. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимся к самостоятельности творчеству;
4. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предмета;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: образовательный процесс в ГБДОУ выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательные программы реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для развития познавательного интереса и поддержки творческих способностей воспитанников в продуктивной деятельности. Целесообразно продолжить комплексную работу по сопровождению детей всех возрастов в период *адаптации*, особое внимание уделить информированию и консультированию родителей и педагогов, созданию благоприятных условий для детей.

1.3. Система управления ГБДОУ №33

Управление Учреждением строится на принципе единоличия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. Работа Заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функции.

Органами самоуправления в ГБДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Совет Родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Устав ГБДОУ – организационно-правовой документ, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности ДОУ, вытекающие из Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации», порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством. В течение 2018 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета, 3 Заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период. На заседаниях общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение правил внутреннего распорядка.

Вывод: В ГБДОУ №33 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ГБДОУ функционирует в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ГБДОУ функционирует согласно с нормативными документами в сфере образования Российской федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование: в учреждении сформирована оптимальная, функционирующая структура управления: четко разграничены обязанности всех управляющих служб и советов определены блоки работы, разработаны циклограммы, разграничены обязанности, распределена ответственность управляющих служб и советов. Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;

- наблюдения;

- итоговые занятия;

- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ГБДОУ. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. Анализ подготовки выпускников к обучению в школе показал наличие у них достаточного потенциала для вхождения в школьную жизнь: это мотивационная готовность, хорошая сенсомоторная координация, умение принимать и понимать задачу взрослого, умение

работать с образцом и качественное выполнение графических заданий, развитое слуховое и зрительное восприятие, адекватная самооценка. 87% выпускников готовы к обучению в школе без рекомендаций, 13% (5 человек) с рекомендациями логопеда.

Вывод: анализ результатов деятельности ГБДОУ в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста показывает стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с требованиями стандартов дошкольного образования.

1.5. Организация учебного процесса

Образовательный маршрут в ГБДОУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативной и физкультурно-оздоровительной работе. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и развитию индивидуальности ребенка, развитию творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2018 года по теме: «Детский сад – территория детских идей», показал, что необходимо пополнять уголки театрализованной деятельности, ряженья и ролевых игр, центры «Творческих мастерских» (для выставки результатов детского творчества, идей), продолжать развивать предметно-пространственную среду для поддержки и развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиями и возрастных особенностей детей.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам ГБДОУ необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для развития социально-коммуникативных качеств, для поддержки познавательного интереса и творческих способностей воспитанников в продуктивной деятельности.

1.6. Кадровое обеспечение

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатном расписании предусмотрены педагогические должности 24 должности и узкие специалисты: 2 учителя-логопеда, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, компенсирующих, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава ГБДОУ соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, курсовую подготовку, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к организации педагогического взаимодействиями с участниками образовательного процесса.

Характеристика педагогических работников по уровню образования и стажу работы

Уровень образования		**Стаж работы**				
Высшее образование	Среднее профессиональное	До 5 лет	От 5-10 лет	От 10 - 15	От 15 - 20	С 20 лет и выше
13	16	10	4	1	2	12

Квалификация педагогов ГБДОУ №33

Аттестованы на категорию	**2018 год**
Высшая	1
Первая	6
Соответствие занимаемой должности	-
Не аттестованы	2 (стаж работы менее 2 лет)

Представление опыта дошкольной организации на публичных мероприятиях в сфере образования

Название	Место публикации, представления	Фамилия, имя, отчество
«Папа, мама, я – безопасная семья»	ГБДОУ д/с №31 Невского района СПБ	Иванова Н.В., Воронкина Г.О. (воспитатели)
«Осенняя спартакиада»	ГБДОУ д/с №41 Невского района СПб	Курбатова Е.В. (инструктор по физической культуре) Картушинская Т.П.

		Донникова Е.В., Иванина Н.Л. (воспитатели)
«Дорога и мы!	Районный конкурс по ППД	Курбатова Е.В. (инструктор по физической культуре) Иванина Н.Л. (воспитатель)
«Книга дорожной безопасности»	Районный конкурс на базе ГБДОУ д/с 31 Невского района СПб	Курбатова Е.В. (инструктор по физической культуре) Картушинская Т.П. Донникова Е.В., Мочалова Е.Ю., Бородяева С.Е.
«Детвора»	Районный конкурс (хореографическое направление)	Курбатова Е.В. (инструктор по физической культуре)
«Весенняя капель»	Районный спортивные соревнования	Курбатова Е.В. (инструктор по физической культуре)
«Просто игра»	Районный игровой проект	Ананьева Л.Б., Иванова Н.В. (воспитатели)
«О детях педагогам»	Районные практикоориентированные семинары	Агаева О.Н. (воспитатель)

Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно нормативным документам, перспективным планам и запросом педагогов. Одним из важных условий достижения результатов является сформированная у педагогов потребность по проведению обучающих семинаров, консультаций; организации круглых столов, дискуссий.

Вывод: в ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Воспитатели и узкие специалисты дошкольного учреждения зарекомендовали себя как инициативные, творческие педагоги, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом введения ФГОС ДО.

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-

методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ГБДОУ №33. За 2018 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения показал, что за 2018 год была дополнена библиотека методической литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным. Но не оптимальным. Необходимо доукомплектоваться методической и художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.8. Материально-техническая база

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ГБДОУ №33 требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации образовательной программы в каждой возрастной группе имеется отдельное благоустроенное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура, влажность воздуха и освещенность. Помещения групп оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План материально-технического обеспечения базы учреждения на 2018 год». В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

- ремонтные работы для открытия новой группы;

- текущий ремонт в помещении пищеблока;

- работы по ремонту санузлов и моечных в ГБДОУ ;

- капитальный ремонт крылец;

- сантехнические работы по замене холодного, горячего водоснабжения и отопления с заменой теплоизоляции.

Приобретены: детские интерактивные комплексы, игровая мебель, игрушки для детей.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 12 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет заместителя по АХЧ. На территории детского сада организованы площадки, цветники.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОУ (учителя-логопеда) показал их соответствие требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Зал оформлен в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым оборудованием.

Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и другими участниками образовательного пространства.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации образовательного процесса в современных условиях.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Вывод: в ГБДОУ создана достаточная материально-техническая база, которая требует обновлений в соответствии с ФГОС, СанПиН, Федеральными Законами. Созданные в ГБДОУ условия позволяют использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и создает условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Активное внедрение информационных технологий создает условия для повышения качества образования.

1.9. Система охраны здоровья воспитанников

Анализ системы охраны здоровья воспитанников показал, что в ГБДОУ трудовые и образовательные отношения включают в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной нагрузки;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;

(в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 286-ФЗ)

(см. текст в предыдущей "редакции")

7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

(п. 11 введен Федеральным законом от 03.07.2016 N 313-ФЗ)

Охрана здоровья в ДОУ – задача очень важная и ответственная. Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются и проветриваются. Воспитатели не только обучают детей и развивают их умственные способности, но и следят за тем, чтобы здоровье детей не пострадало, а наоборот крепло и улучшалось. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения т.к. формирование здорового образа жизни начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня. Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому педагоги ДОУ стараются правильно сконструировать содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: рациональный режим, правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Вывод: в ГБДОУ строго соблюдаются правила охраны жизни и здоровья детей, правила и меры безопасности. Сотрудники относятся ответственно к поддержке, сохранению и формированию здоровья детей в ДОУ. Воспитателями ведется строгий контроль за охраной здоровья воспитанников. Педагогическому персоналу рекомендовано регулярно

проводить инструктажи с детьми: по технике безопасности, по пожарной безопасности, правила поведения на дороге, в общении с посторонними людьми.

1.10. Анализ организации питания

Помещение пищеблока оснащено оборудованием, отвечающим технологическим требованиям, требованиям СанПиН, что экономит энергию, время, значительно облегчает труд поваров и кухонного рабочего. Холодильное оборудование имеется в необходимом количестве для обеспечения потребностей ГБДОУ. В наличии электроплиты, картофелечистка, универсальная кухонная машина, пароконвектомат. Подсобные помещения пищеблока помогают выстраивать работу по принципу поточности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции.

В ГБДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного Управлением Социального питания Санкт-Петербурга. Десятидневное меню выдержано согласно необходимым нормам калорийности питания по физиологическим потребностям и согласно возрасту детей. Приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-13. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется Советом по питанию, который сформирован на основании приказа заведующего ГБДОУ.

Вывод: воспитанники ГБДОУ №33 в течение 2018 года были обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324)

По состоянию на 20.04.19

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том чисте:	305 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	305 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	230 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	305 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по педагогическим результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8
1.8.2	Первая	17
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10
1.9.2	Свыше 30 лет	5
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	30

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ д/с № 33_____Тихонова Н.С.

Прошито, пронумеровано

Количество листов 18

/Н.С. Тихонова

Подпись Ф.И.О.