СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Администрации
Московского района
Санкт-Петербурга

_____ А.В.Захарова
«__23__» декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33
Московского района Санкт-Петербурга

_____ Н.С. Тихонова
«18» декабря 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

_____ В.В. Литвинова
«__23__» декабря 2020г.

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 33
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17.12.2020г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33
комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020 год

Содержание Программы развития:

Паспорт программы		**3**
Введение		**6**
I раздел. Аналитический		
Информационная справка о ГБДОУ		**7**
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ		**8**
Анализ внутренней среды ГБДОУ:		
	Состояние материально-технической базы	**8**
	Анализ образовательного процесса	**9**
	Анализ состояния здоровья	**10**
	Анализ кадрового состава	**11**
	Анализ управляющей системы	**12**
	Анализ финансово-экономических ресурсов	**13**
Анализ внешней среды ГБДОУ:		
	Актуальность программы развития	**13**
	Социокультурные особенности	**14**
II раздел. **Концептуально-прогностическая часть**		
Концепция программы развития		**16**
Этапы и содержание работы		**19**
Стратегия развития ГБДОУ		**20**
	Проект - «Педагог -мастер»	**23**
	Проект - «Партнеры»	**25**
	Проект - «Здоровые дети»	**28**
	Проект - «МТБ - материально-техническая база»	**29**
III раздел. **Параметры оценки результативности реализации программы развития** Прогнозируемый результат.		**31**
Список литературы и нормативно-правовые документы.		**33**
Приложения		**34**

Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы.
Основание для разработки программы развития	-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2015-2020 гг.); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом - Совета при президенте РФ на 2019-2030гг.; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; -Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы"; -Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 года N 453; -Устав ГБДОУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ детский сад № 33 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа

Паспорт программы развития

Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: – создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; – -понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; – становление открытой, гибкой и доступной системы образования; – объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; – необходимость в повышение качества труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; – создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; – повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Сроки и этапы реализации программы	2021-2022гг. – организационный этап 2022-2024гг.- внедренческий этап 2024-2025гг.- заключительный этап
Цель программы	Создание в ГБДОУ благоприятных условий для: – развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; – выявления способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром; – повышения качества образования в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Паспорт программы развития

Задачи	− Обеспечение качества воспитания и образования в ГБДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. − Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. − Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. − Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. − Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среде ГБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
Направления программы	− Развитие педагогического потенциала ГБДОУ; − Актуализация позиции партнерства между всеми участниками образовательного процесса; − Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; − Укрепление материально – технической базы ГБДОУ
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет субсидий на выполнение государственного задания. Источником является бюджет Санкт-Петербурга.
Ожидаемые результаты реализации Программы	− Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; − Создание развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ГБДОУ; − Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. − Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. − Активное включение родителей в образовательный процесс − Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ГБДОУ
Руководитель программы. Официальный сайт ГБДОУ.	Заведующий ГБДОУ- Тихонова Надежда Сергеевна Телефон 8-(812)-727-44-90. E-mail: ds33msk@obr.gov.spb.ru Официальный сайт ГБДОУ: http://preschool33.ru/
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется Рабочей группой ГБДОУ детский сад №33 Московского района Санкт-Петербурга.

Введение

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Развитие дошкольного образовательного учреждения и новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;

понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Проблемой является:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- необходимость повышения качества труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ГБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ГБДОУ детский сад №33 Московского района Санкт-Петербурга. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ГБДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Еще одна актуальное направление - дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

В этом случае, встал вопрос о переходе ГБДОУ в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога переформатируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Программа развития включает проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития ГБДОУ детский сад №33 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

I раздел. Аналитический
1) Информационная справка ГБДОУ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ детский сад №33 Московского района Санкт-Петербурга).

Дошкольное образовательное учреждение располагается по адресу:

Юридический адрес: 196233, г. Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, дом 50, корпус 2, Литер А.

История развития ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида функционирует с 1967 года, является бюджетной организацией, расположен в Московском районе Санкт-Петербурга на проспекте Космонавтов, дом 50, корпус 2, литер А. Помещения детского сада расположено в отдельно стоящем здании. Для весёлых прогулок оборудованы детские площадки. Учредителем является Администрация Московского района, Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

ГБДОУ д/с № 33 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Основные правоустанавливающие документы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: рег.номер 0151 серия 78 ПО1№ 0000153 зарегистрирован 29.10.2012г № 0151.

Учреждение оказывает услуги по осуществлению ухода и присмотра за детьми в группах общеразвивающей направленности, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования

Пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Сайт учреждения - http://preschool33.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/

Предельная наполняемость учреждения – 302 чел.

Важным условием высокой результативности воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Заведующий ГБДОУ имеет высшее педагогическое и экономическое образование, педагогический стаж работы 20 лет.

Все педагоги в соответствии с Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации” повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, проходят курсы повышения квалификации, а также участвуют в районных методических объединениях.

ГБДОУ ведет свою работу в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, Приказ Министерства образования и

науки РФ «об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014. С 2014 года в ГБДОУ ведётся работа по общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад №33 Московского района Санкт-Петербурга (ООП ДО).

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ГБДОУ

Анализ внутренней среды ГБДОУ

Материально-техническая база. ГБДОУ располагается в одном здании общей площадью 2048,4 м^2. В здании по 12 групповых помещений. В групповых комнатах имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга в 4 группах. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Оборудованы кабинеты: кабинет заведующего, медицинский, методический,

Можно сделать вывод, что в ГБДОУ удовлетворительная материально-техническая база

Существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульчиков, стеллажей), обновления мягкого инвентаря. Также требуется ремонт групп раннего возраста, ремонт холлов и лестничных пролетов, а также помещения прачечной.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества мультимедийного оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), так и материально-технического оснащения здания (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13и ФГОС ДО); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет выделенных субсидий на выполнение Государственного задания, собственных доходов учреждения, субсидий на иные цели, добровольных пожертвований юридических и физических лиц, организация дополнительных платных услуг.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для развития материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям

объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ГБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Проблемное поле:

- неготовность педагогов со стажем более 20 лет к работе в режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ГБДОУ.

Перспективы развития:

- подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;
- подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования.
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаточное финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность оттока квалифицированных специалистов.

В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

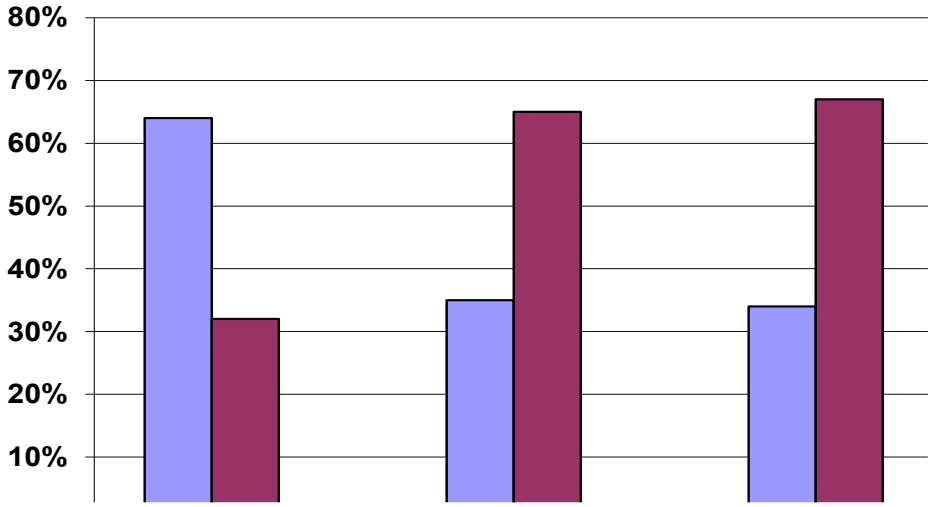
Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Показатели групп здоровья детей за 3 последних года представлены в диаграмме № 3

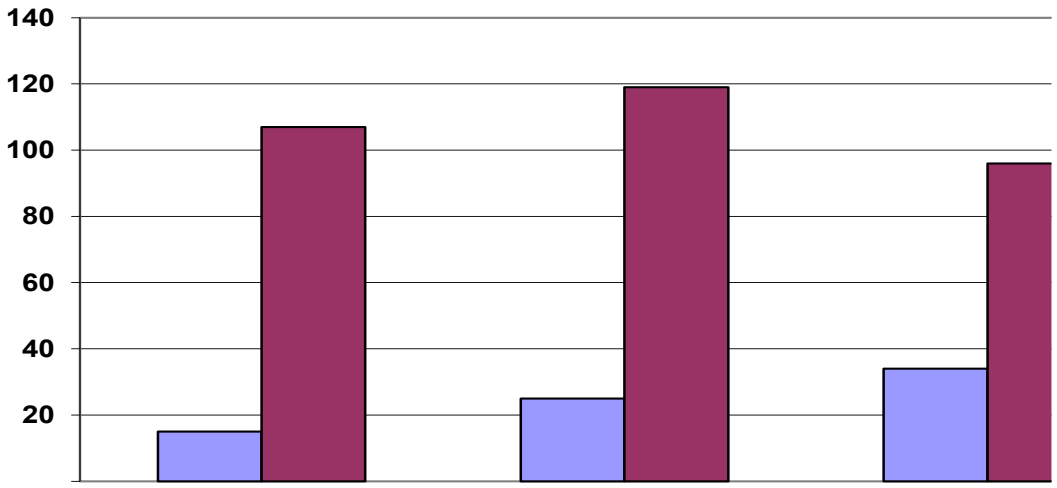
Группы здоровья детей

Диаграмма №3.



Анализ общей заболеваемости (всего случаев заболеваемости)

Диаграмма №4.



Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемное поле:

наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие адаптации и низкой гигиенической культуры;

рост числа законных представителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий для снижения заболеваемости детей, обеспечение оптимального температурного режима в музыкальном и физкультурном залах, группах ГБДОУ, утепление помещений запасных выходов из групп на вторых этажах.

Возможные риски:

климатические особенности, неблагоприятная эпидемиологическая ситуация.

Анализ кадрового состава
Педагогический состав

Таблица № 1.

Образовательное учреждение	*Всего педагогов*	*Квалификационная категория*					*Возрастной состав*										*Образование*			
		б/к	1	высшая	всего	%	До 30	%	31-50	%	51-60	%	61-70	%	Свыше 70	%	высшее	%	Ср-спец	%
ГБДОУ № 33	26	2	16	8	26	75	4	10	12	60	6	20	1	10	1	1	9	40	17	60

Кадровый потенциал
Штат сотрудников

Таблица № 2.

Группы персонала	*2017/18 (кол-во чел)*	*2018/19 (кол-во чел)*	*2019/20 (кол-во чел)*	*2020/21 (кол-во чел)*
Административный персонал	3	3	3	3
Педагогический персонал	25	25	26	26
Обслуживающий персонал	25	25	25	25
ВСЕГО	53	53	54	54

(в составе этого числа 2 человека в отпуске по уходу за ребенком)

Вывод: Педагоги ГБДОУ имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. В 2019-2020 году все педагоги повысили свою квалификацию по ФГОС ДО и в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в современных направлениях деятельности. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость. Педагоги активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых ИМЦ Московского района – это семинары, профессиональные конкурсы, методические объединения, творческие группы, проекты.

Методическая работа детского сада ведется согласно образовательной программы дошкольного образования. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы:

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 25 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание новых направлений в работе и как следствие происходит профессиональное выгорание.

Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в современном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить

потенциальный профессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ. Управление Образовательного учреждения строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальным органом управления Образовательного учреждения является: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения, совет родителей (законных представителей). Их деятельность регламентирована Уставом детского сада и соответствующими положениями утвержденными Образовательным учреждением.

В результате комплексного исследования системы управления ГБДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ГБДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ГБДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 5 раз в год.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей развивающей предметно-пространственной среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ГБДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ГБДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления– предполагает организацию и включение в структуру управления ГБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее

Финансирование учреждения строится на основании утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности.

Главным источником финансирования является бюджет Санкт-Петербурга.

Учреждение получает финансовое обеспечение в виде субсидий на государственное задание, субсидий на иные цели, и собственные доходы.

Бухгалтерское обслуживание учреждения осуществляется через централизованную бухгалтерию Московского района.

Большая часть полученных средств расходуется на заработную плату, оплату коммунальных услуг, заключение договоров непрерывного характера, питание воспитанников.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет увеличения субсидий на выполнение государственного задания для реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, организация на базе ГБДОУ платных услуг дополнительного образования.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

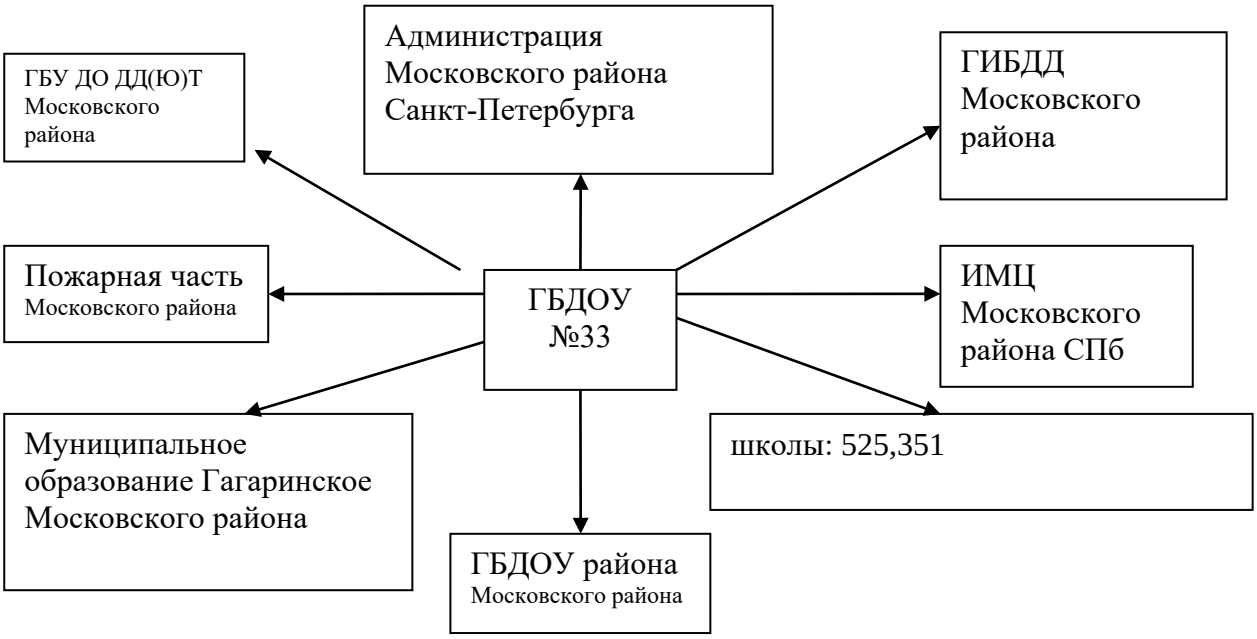
Анализ внешней среды ГБДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развивать у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социокультурные особенности

Наше учреждение расположено в Московском районе Санкт- Петербурге, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (**Схема № 1**)



Вывод: ГБДОУ является востребованным в районе в виду своего местоположения и конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников.

ГБДОУ большое внимание уделяет изучению контингента родителей (законных представителей).

Социальный состав семей воспитанников представлен в приложении № 1.

Из анализа видно, что воспитанники ГБДОУ из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ГБДОУ показало:

92% - желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

82% - считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие; 60% - хотели бы, чтобы в детском саду приобщали детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса позволяет сделать вывод, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.
- 20% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

проблемное поле: проблему, стоящую перед ГБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ГБДОУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ГБДОУ являются:

- не совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов;
- не в полной мере разработана система здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ГБДОУ.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ГБДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

3. Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.
Поиск новых путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников ГБДОУ на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:
1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в новейших направлениях педагогической деятельности.
2. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Модель развития ГБДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ГБДОУ.

Главная цель:
- создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала детей, подготовки их к успешной социализации на новой ступени развития, при условии сохранности физического и психического здоровья детей.

– выявление способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром.

повышение качества образования в ГБДОУ через внедрение современных педагогических направлений, в том числе информационно-коммуникационных.

Миссия ГБДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами законных представителей и школ, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

.

Выпускник нашего ГБДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ГБДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Квалификационные характеристики педагога детского сада:
- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:
- *Открытость.* Педагог ГБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- *Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ГБДОУ является носителем здорового образа жизни.
- *Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности
- *Совершенствование и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ГБДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- *Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- *Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:
1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Организационно-педагогическая структура

В 2021 - 2025 гг. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив
- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его

проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования.

Система управления ГБДОУ

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ГБДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами управления являются: Общее собрание, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей) (см. приложение № 2)

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2020-2021 гг. – организационный этап

Задачи:
1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ГБДОУ.
3.Подбор материалов для реализации проектов.
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2021-2024 гг. - внедренческий этап

Задачи:
1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ГБДОУ.
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2024-2025 гг. - заключительный этап

Задачи
1. Анализ работы ГБДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ГБДОУ
Основные направления деятельности

Таблица №4.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала *Проект «Педагог-мастер»*	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом *Проект «Партнеры»*	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников *Проект «Здоровые дети»*	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы *Проект «МТБ – материально-техническая база»*	Развитие и усовершенствование материально-технических ресурсов.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам.

1. Проект «Педагог-мастер»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:
1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:
- Повышение качества образовательного процесса.

Проект "Педагог-мастер"

Таблица № 5.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2021	В пределах текущего финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2021-2024 годы				
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ГБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2021-2024	В пределах текущего финансирования	Заведующий ст.воспитатель

Проект "Педагог-мастер"

Таблица № 5.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2021-2022	В пределах текущего финансирования	Заведующий ст.воспитатель
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2022	В пределах текущего финансирования	Творческая группа
4	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах организованных отделом по вопросам образования	2021-2022	В пределах текущего финансирования	Заведующий ст.воспитатель
5		2021	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель
6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2021	В пределах текущего финансирования	ст.воспитатель
7	Проведение в ГБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2021-2024 гг.	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель
8	Разработка системы планирования по образовательным областям	2021-2024 гг.	В пределах текущего финансирования	Ст.воспитатель
9	Реализация педагогами планов по самообразованию	2021-2024 гг.	В пределах текущего финансирования	Ст. воспитатель
10	Составление портфолио воспитанников	2021-2024гг.	В пределах текущего финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2024-2025 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2025	В пределах текущего финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2025	В пределах текущего финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025 год	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ

2. Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.
1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:
Информационные рубрики на сайте ГБДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:
- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

Проект "Партнеры"

Таблица № 6.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2021- 2022	В пределах текущего финансирования	Воспитатели ст.воспитатель
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021-2022	В пределах текущего финансирования	Заведующий ст.воспитатель педагог- психолог

Проект "Партнеры"

Таблица № 6.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021-2022	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2022	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, педагог- психолог
2 этап - Внедренческий - 2022-2024 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2022-2024	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, педагог- психолог
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, педагог- психолог воспитатели
3	Оформление папок-передвижек	ежегодно	В пределах текущего финансирования	Воспитатели и специалисты ГБДОУ
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, педагог- психолог воспитатели
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2022-2024	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, педагог- психолог, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФИЗО
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	постоянно	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор ФИЗО

Проект "Партнеры"

Таблица № 6.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	ежегодно	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	постоянно	В пределах текущего финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2024-2025 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025 год	В пределах текущего финансирования	Творческие группы

3. Проект «Здоровые дети»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по **с**охранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни**.**

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи:
1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:
Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:
Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

Проект "Здоровые дети"

Таблица № 7.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.21	В пределах текущего финансирования	Заведующий ст.воспитатель, медсестра, инструктор ФИЗО
2	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	Систематичес-ки	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель, медсестра, инструктор ФИЗО
2 этап - Внедренческий - 2022-2024 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2022-2024	В пределах текущего финансирования	Ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	До 01.01.2021	В пределах текущего финансирования	Ст.воспитатель, инструктор ФИЗО
4	Проведение в ГБДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	В пределах текущего финансирования	Ст.воспитатель, Инструктор ФИЗО, воспитатели
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	В пределах текущего финансирования	Ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	В пределах текущего финансирования	Ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2021	В пределах текущего финансирования	Заведующий ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели

Проект "Здоровые дети"

Таблица № 7.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2022	В пределах текущего финансирования	Ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2021	В пределах текущего финансирования	Мед.сестра, педагог-психолог, ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
3 этап - Заключительный - 2025год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2025год	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2025 год	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ, ст.воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели

4. Проект «МТБ» (материально-техническая база)

Проблема: Не достаточное оснащение современным оборудованием учреждения.
Цель: Укрепление материально-технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:
1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Обеспечить современный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
3. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:
Благоустроенные здание и территория.
Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:
Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Проект "МТБ – материально-техническая база"

Таблица №8.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Благоустройство территории, обустройство спортивной площадки и площадки «Автогородок».	2021-2025	Средства по адресной программе текущего ремонта.	Заведующий ГБДОУ
2.	Косметический ремонт фасада здания ГБДОУ.	2021-2025	Средства по адресной программе капитального и текущего ремонта.	Заведующий ГБДОУ
3.	Косметический ремонт помещений групп и служебных помещений, ремонт холлов и лестничных пролетов.	2021-2025	Средства по адресной программе текущего ремонта.	Заведующий ГБДОУ
4.	Косметический ремонт музыкального, физкультурного залов, помещения прачечной	2021-2025	Средства по адресной программе текущего ремонта.	Заведующий ГБДОУ
5.	Разработка проектно- сметной документации на новые системы автоматической пожарной сигнализации, системы контроля управления доступом, системы видеонаблюдения.	2021-2025	Средства по адресной программе текущего ремонта.	Заведующий ГБДОУ
6.	Приобретение спортивного инвентаря	2021-2025	Субсидии на выполнение государственного задания	Заведующий ГБДОУ
7.	Приобретение мультимедийного оборудования	2021-2025	Субсидии на выполнение государственного задания	Заведующий ГБДОУ
8.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2021-2025	Субсидии на выполнение государственного задания	Заведующий ГБДОУ
9.	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025 год	В пределах текущего финансирования	Заведующий ГБДОУ

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития. Параметры оценки результативности реализации программы развития

Таблица № 10.

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	**1 балл:** 60% соответствие современным требованиям **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям	1	2	2	3	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	**1 балл:** не ниже 80% **2 балла:** не ниже 90% **3 балла:** 100% и выше	1	2	2	3	3
Укомплектованность штатами	**1 балл:** не ниже 85% **2 балла:** не ниже 95% **3 балла:** 100%	3	3	3	3	3
Категорийность педагогических работников	**1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов **2 балла:** имеют категорию до 80% педагогов **3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов	2	2	3	3	3
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	**1 балл:** прошли курсовую подготовку до 50% педагогов **2 балла:** прошли курсовую подготовку до 80% педагогов **3 балла:** прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	3	3	3	3	3
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	**1 балл:** 60% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%	2	2	3	3	3
Распространение опыта работы педагогов в районе	**1 балл:** распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ **2 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в районе **3 балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе	1	2	2	3	3
Открытость ГБДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	**1 балл:** сотрудничество **2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении	1	2	3	3	3

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование развивающей предметно- пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями образовательной программы ГБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ГБДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ГБДОУ.

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года.
3. Концепция управления качеством образования.
4. Концепция дошкольного воспитания.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Национальная доктрина образования 2025 год
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
9. 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.

Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14-21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Денякина Л.М. «Технология управления образовательным учреждением» Минск, Бизнесфсет, 2004 г.
7. Лебедева С.С., Маневцова Л.М., «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21-27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27-36.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

Приложение № 1

Социальный паспорт семей ГБДОУ Детский сад № 33 Московского района СПб

№ п/п	Критерии	На 01.09.18		На 01.09.2019		На 01.09.2020	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:	300		302		304	
	Из них: девочки	89	57	90	62	88	53
	мальчики	76	43	79	38	79	47
	сирот	-		-		-	
	инвалидов	-		-		-	
2.	Всего семей:	300		302		304	
	Из них: полных	54	82	65	90	65	90
	неполных:	12	18	9	12	7	10
	матери-одиночки	5	7	3	4	4	5
	родители разведены	7	10	3	4	2	3
	многодетных	2	1	3	4	4	5
	инвалидов (родителей)	-		1	1	1	1
	малообеспеченные	-		-		-	-
3.	Социальный состав:						
	служащие	33	27	45	33	51	37
	рабочие	62	40	71	52	60	44
	военнослужащие	9	7	9	6	12	8
	предприниматели	3	2	4	3	7	5
	безработные	13	11	8	6	8	6
4.	Образовательный ценз:						
	высшее образование	43	32	52	38	61	45
	средне-специальное	76	51	84	61	73	54
	среднее (общее)	4	3	1	1	4	1
	9 классов	-					
Всего родителей		300		302		304	

Приложение № 2.

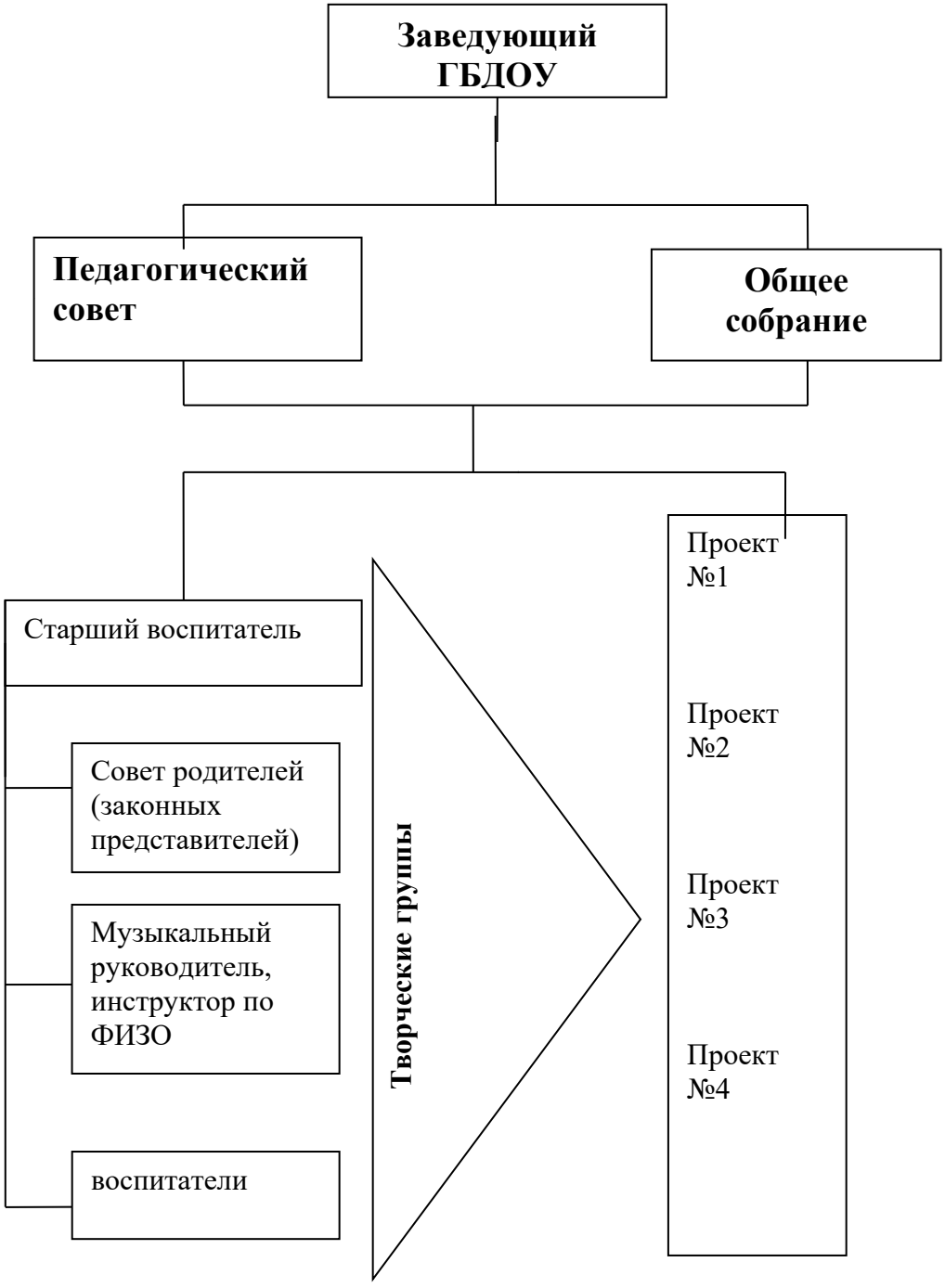



Схема управления ГБДОУ детский сад № 33 Московского района СПб